

# DISTRITOS PARA EL APRENDIZAJE: EL PAPEL DEL LUGAR EN LA EFICACIA EDUCATIVA EN MADRID

Daniel Martínez Gautier-daniel.martinezgauti@uah.es  
Rubén Garrido Yserte-ruben.garrido@uah.es  
María Teresa Gallo Rivera-maria.gallo@uah.es

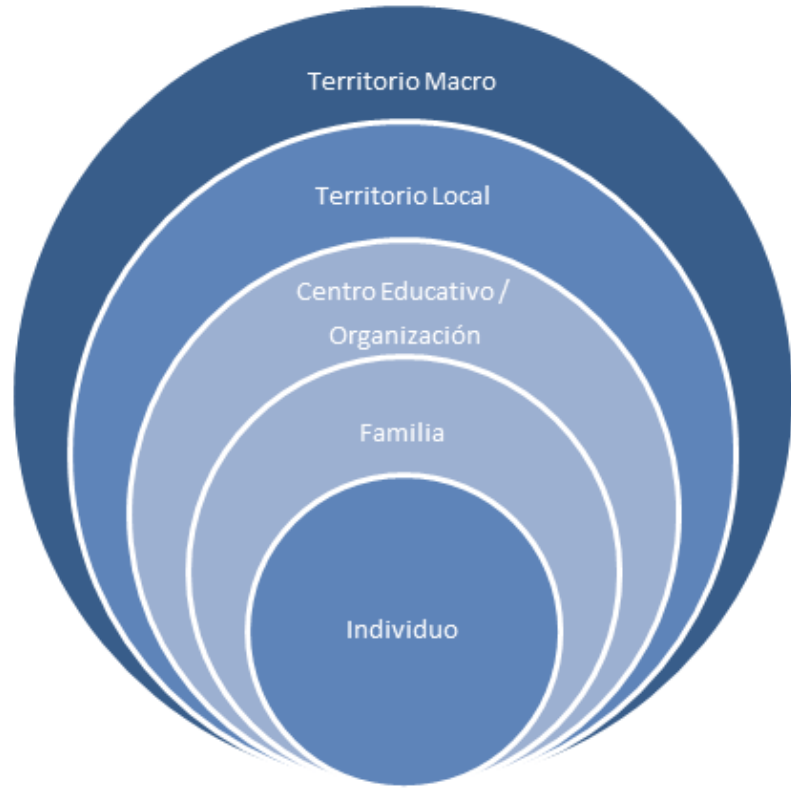


## OBJETIVOS

- Corroborar la relevancia del territorio en la eficacia educativa
- Constar los mecanismos territoriales que intervienen
- Plantear una perspectiva micro centrada en el individuo que aprende

## PLANTEAMIENTO

• DE LOS EFECTOS VECINDARIO LOCALES AL ECOSISTEMA TERRITORIAL DE APRENDIZAJE



- El individuo aprende en diferentes contextos jerarquizados e interdependientes
- El territorio es un espacio contenedor de recursos y agentes, un espacio con un papel activo y un espacio de relaciones y procesos

## METODOLOGÍA

• EVALUACIÓN DE 4º DE ESO DE MADRID DE 2017

• FUNCIÓN DE PRODUCCIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL

$$A_{ijk}^t = f_k(I_{ijk}^t, B_{ijk}^t, S_{ijk}^t, LT_{ijk}^t, MT_{ijk}^t)$$

- El output educativo individual es producto de una combinación de inputs de los niveles del ecosistema territorial de aprendizaje

• MODELO MULTINIVEL ANIDADO

$$Y_{ijk} = \beta_0 + \beta_1 X_{1ijk} + \beta_2 X_{2ijk} + \beta_3 X_{3ijk} + \mu_{0j} + \mu_{0k} + \mu_{3k} X_{4ijk} + \varepsilon_{ijk}$$

Parte Fija (Inputs)
Parte Aleatoria (Niveles)

- No independencia de las observaciones en niveles: individuo-familiar, escolar y territorial
- Control de la endogeneidad territorial mediante retardo de variables

## CONTRIBUCIONES

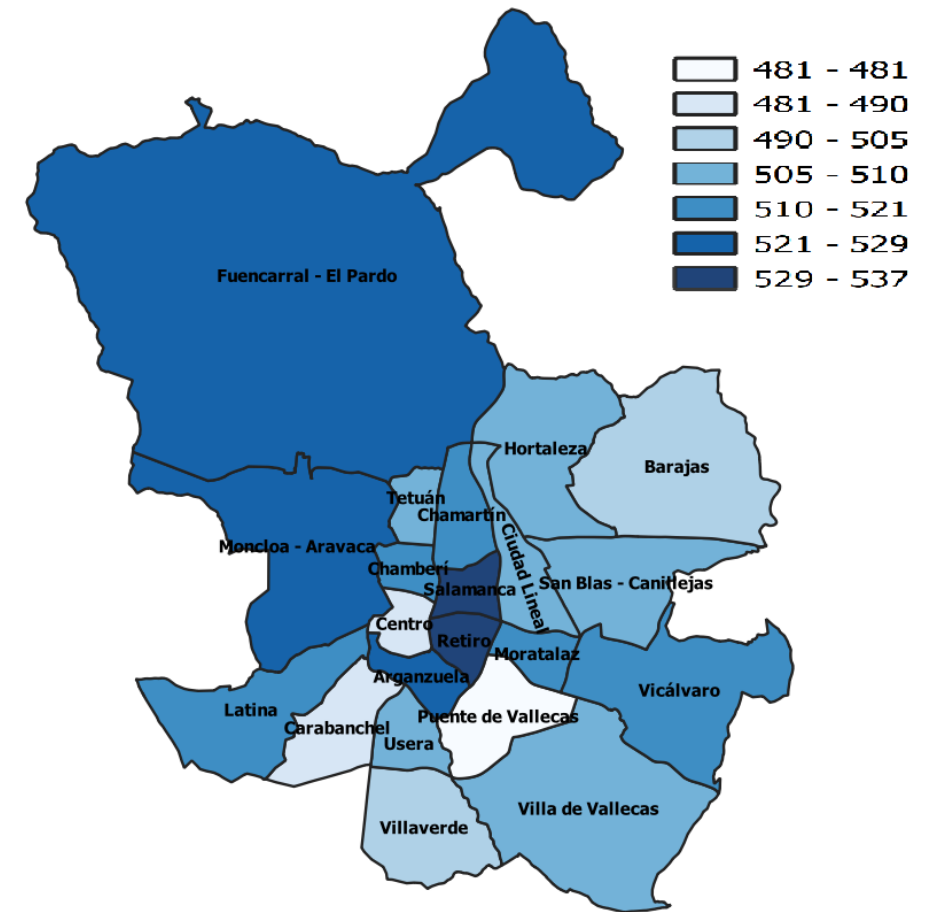
- Perspectiva micro y holística que, centrada en el individuo, combina el territorio con otros contextos de manera simultánea
- Corroborar la relevancia del territorio a través de un planteamiento con 3 papeles del espacio en la eficacia educativa
- Incorporación explícita de un nivel adicional territorial y relevancia de factores territoriales locales más allá del nivel socioeconómico y la inmigración

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bronfenbrenner, U. (1992). *Ecological systems theory*. Jessica Kingsley Publishers.
2. Galster, G. (2010, February). *The mechanism (s) of neighborhood effects*. In *ESRC Seminar: Neighborhood Effects: Theory & Evidence*.
3. Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos-Miguelañez, S. & Rodríguez-Conde, M.J. (2018). *Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel*. *Revista de Educación*, 379, 56-84
4. Hanushek, E. (1979). *Conceptual and empirical issues in the estimation of the educational production functions*. *J. Hum. Resour.* 14 (3), 351-388.
5. Nieuwenhuis, J. & Hooimeijer, P. (2016). *The association between neighbourhoods and educational achievement, a systematic review and meta-analysis*. *Journal of Housing and the Built Environment*, 31(2), 321-347.

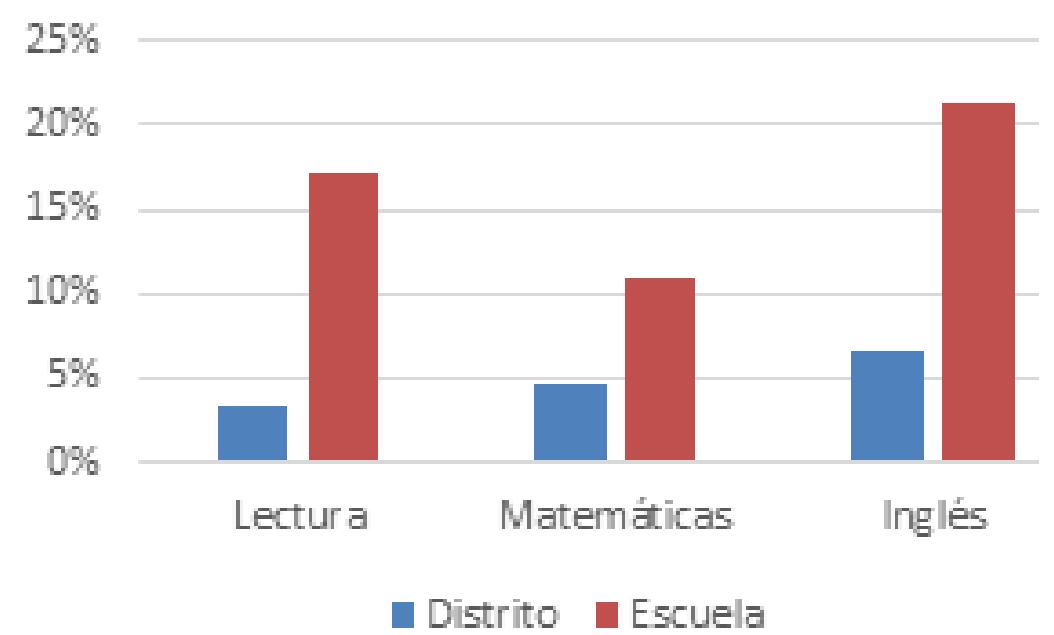
## RESULTADOS

• DISPARIDAD TERRITORIAL EN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS



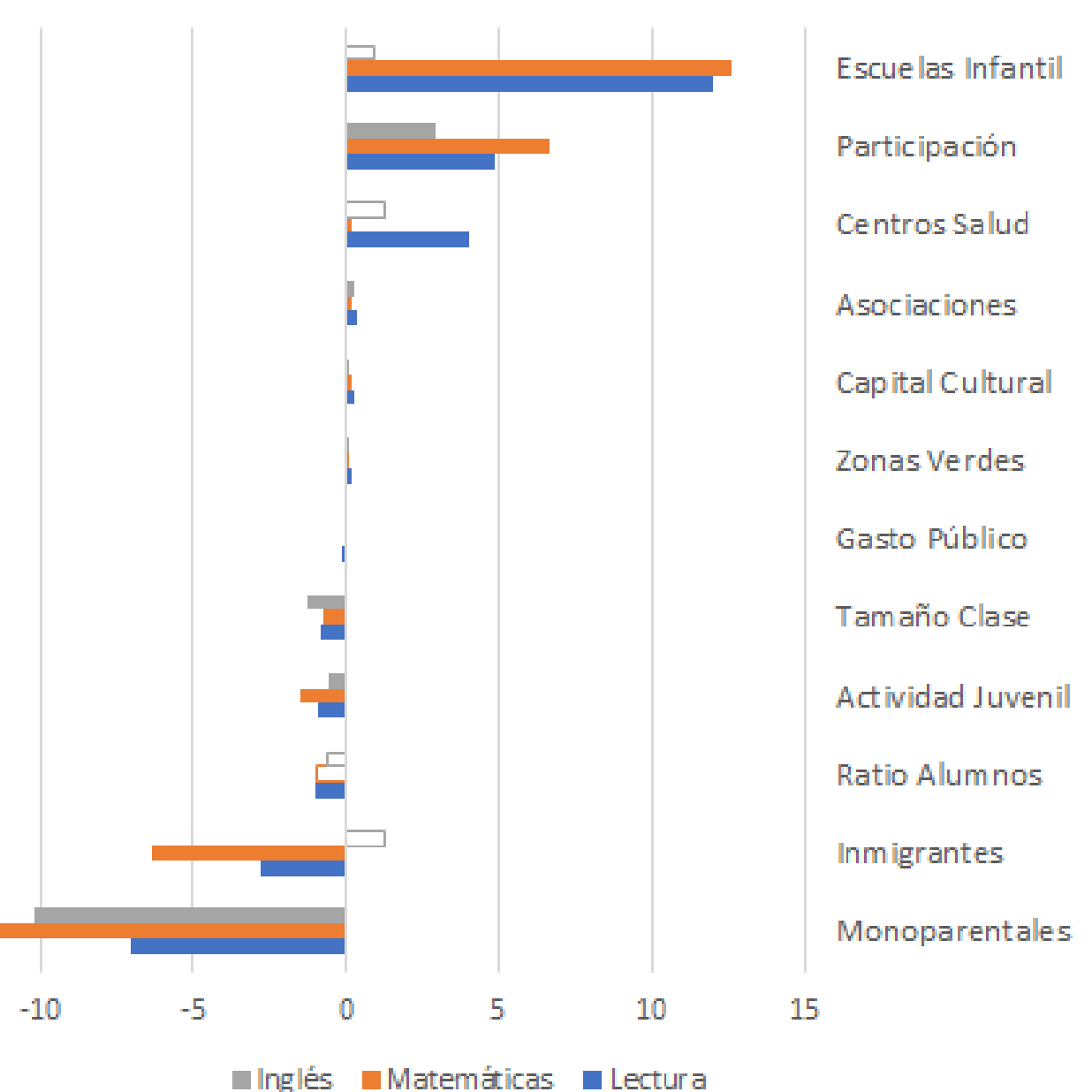
- Diferencias entre distritos equivalentes a más de dos cursos académicos

• PESO SIGNIFICATIVO DEL DISTRITO EN LOS RESULTADOS INDIVIDUALES



- El distrito llega a explicar casi la mitad de lo que explica la escuela

• INFLUENCIA SIGNIFICATIVA DE DIVERSOS FACTORES TERRITORIALES LOCALES



- Importancia de la demografía, el mercado de trabajo y los aspectos institucionales